



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE SAINT-ROMAIN

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))	4
3.	Mission, vision, valeurs	6
	3.1. NOTRE MISSION	6
	3.2. NOTRE VISION	6
	3.3. NOS VALEURS	6
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	7
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	8
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	12
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	14
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	15
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	16

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

Le dernier projet éducatif de l'école date de 2018. L'École Saint-Romain a depuis les 5 dernières années vécu beaucoup de changements : agrandissement, nouveaux membres du personnel, plusieurs changements de direction. Il est donc important, compte- tenu de ce contexte, d'en faire l'actualisation, afin qu'il réponde bien à la nouvelle réalité de l'école.

1^{re} étape : octobre 2022

Des questionnaires ont été envoyés aux parents, aux employés et aux élèves de l'école Saint-Romain. Les sondages portaient sur les aspects suivants :

- La collaboration et l'expertise
- L'amélioration des processus
- Agir tôt
- Milieu de vie favorisant l'engagement.

2^e étape : novembre et décembre 2022

Lors de rencontres d'équipe-école, nous avons déterminé nos valeurs et notre vision.

3^e étape : février 2023

Nous avons analysé les données ressorties de ces sondages sur le portrait de la réussite de nos élèves et les besoins spécifiques de notre milieu.

**Il est important de mentionner que le sondage a été complété par 8 membres du personnel, 74 élèves et 25 parents.*

4^e étape : mars 2023

Nous avons analysé les résultats et présenté ceux-ci à l'équipe-école. Par la suite, nous avons déterminé nos orientations en tenant compte des forces et des vulnérabilités du milieu. Nous avons déterminé les enjeux prioritaires afin d'élaborer les objectifs, les cibles et les indicateurs.

5^e étape : mars 2023

En sous-comité, nous avons déterminé nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles en lien direct avec les enjeux prioritaires qui avaient été déterminés précédemment.

6^e étape : mars-avril-mai 2023

Nous avons rédigé le projet éducatif et l'avons présenté à l'équipe-école. Certains correctifs seront apportés afin de produire le document final.

7^e étape : juin 2023

Nous avons présenté la version finale au conseil d'établissement pour adoption.

**Le conseil d'établissement et l'équipe-école sont informés de chacune des étapes lors des rencontres prévues au calendrier.*

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

Les élèves de l'école Saint-Romain développeront un sens des responsabilités face à leurs actions ainsi qu'une tolérance et une ouverture aux autres. Ils deviendront des apprenants engagés et débrouillards qui auront le désir d'apprendre.

3.3. Nos valeurs

La réussite des élèves de l'école Saint-Romain commence par l'**engagement** dans la vie de l'école et la **collaboration**, afin d'offrir un milieu de vie **positif** et stimulant, en adoptant des comportements **bienveillants** au sein d'une communauté impliquée, inclusive et **respectueuse**.

- Engagement: l'équipe-école s'engage à se former et à mettre en place des pratiques issues de la recherche
- Collaboration: l'équipe-école s'engage à travailler ensemble, avoir un objectif commun et assurer une continuité dans les interventions.
- Respect: l'équipe-école s'engage à être ouverte à la différence, à accueillir l'autre et agir en modèle.
- Positivisme: l'équipe-école s'engage à trouver des solutions, valoriser les bons coups.
- Bienveillance: l'équipe-école s'engage à prendre soin de l'autre, s'entraider, être disponible et à l'écoute de l'autre.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

L'école Saint-Romain est une école de 181 élèves située en milieu rural. Elle dessert les municipalités du Canton de Hemmingford (2138 habitants) et du village d'Hemmingford (849 habitants). La population a considérablement augmenté depuis les dernières années. L'indice IMSE est de 4. Cette école, qui fait partie de la MRC les Jardins-de-Napierville, bénéficie d'une belle collaboration avec les municipalités et plusieurs organismes du territoire (Comptoir familiale, Service d'action bénévoles, Légion Royale Canadienne, la Maison des jeunes de la Frontière...) qui nous soutiennent dans nos différents projets.

La municipalité est renommée pour son Club de golf, le parc Safari, les vergers, vignobles et cidreries sans oublier le magnifique chemin de la Covey Hill. De plus, la piste cyclable de la MRC traverse la municipalité. Une bibliothèque est également accessible à tous ainsi que des terrains de jeux et une patinoire extérieure éclairée. Nous comptons sur une équipe d'enseignants très engagés. Plusieurs projets rassembleurs se vivent à l'école chaque année et l'esprit communautaire est très présent.

La clientèle de l'école est composée de 181 élèves répartis de la façon suivante :

Préscolaire : un groupe de maternelle 4 ans et deux groupes de maternelle 5 ans.

1^{er} cycle : un groupe de 1^{re} et un groupe de 2^e année et une multi 1^{re}/2^e

2^e cycle : un groupe de 3^e et un groupe de 4^e année

3^e cycle : un groupe de 5^e et un groupe multi de 5^e/ 6^e année

Nous offrons les services suivants :

Service de garde : 41 élèves

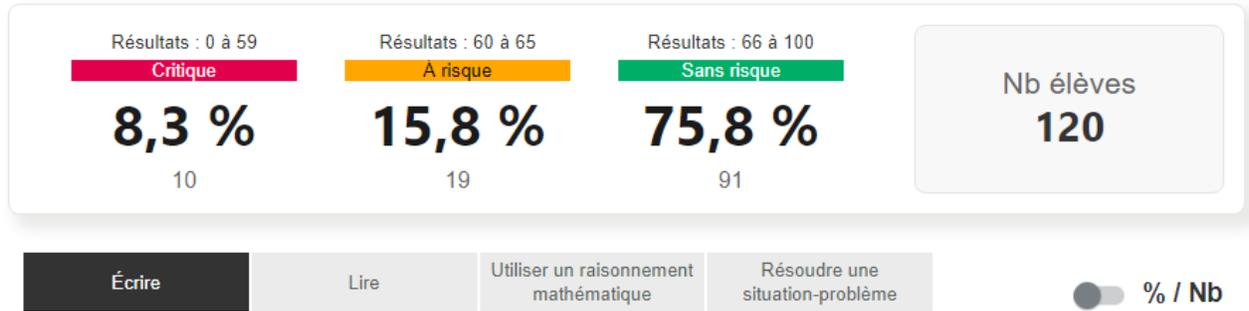
Surveillance du midi : 115 élèves

Aide aux devoirs : 32 élèves

4.1. Portrait de la réussite

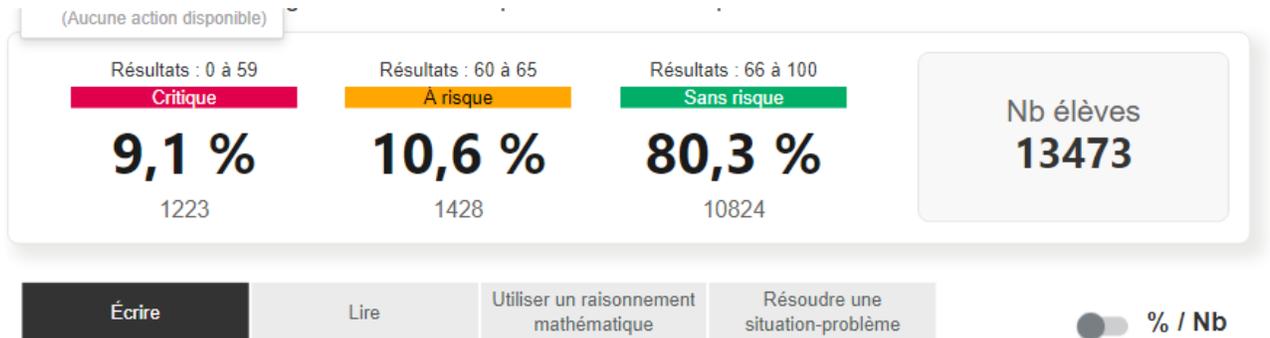
Vous trouverez ici des tableaux comparatifs des différentes compétences en français et en mathématique de nos élèves de Saint-Romain et de ceux de l'ensemble du CSS.

Écriture Saint-Romain



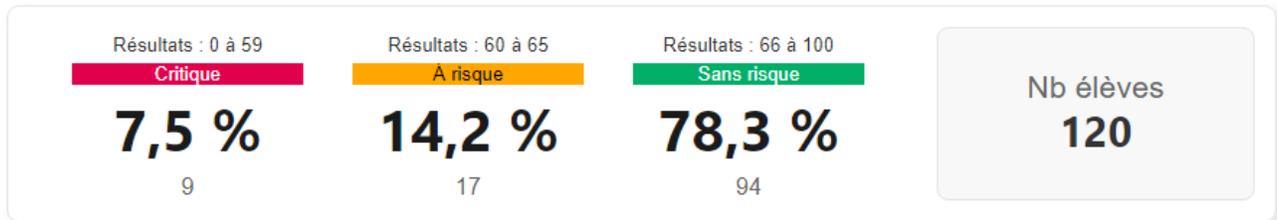
Un total de 29 élèves sur 120 élèves du primaire régulier se trouve dans la zone critique ou à risque. De ce nombre, nous avons 17 garçons et 12 filles. Ces élèves sont répartis à travers tous les cycles.

Écriture CSS :



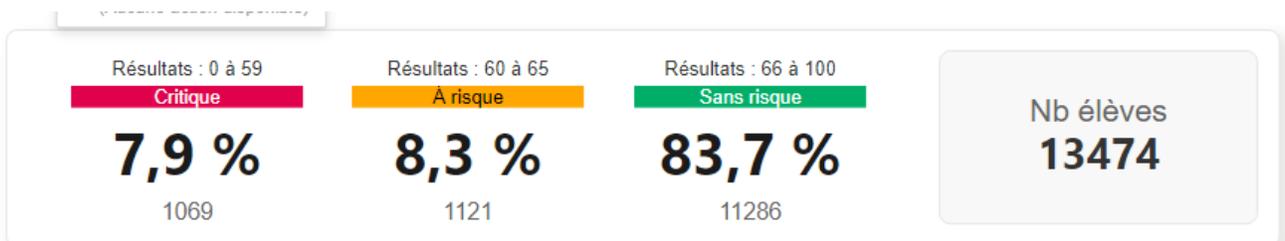
Lorsque nous comparons nos résultats en écriture à ceux de l'ensemble du CSS, notre taux de réussite est de 4,5 moins élevé.

Lecture Saint-Romain :



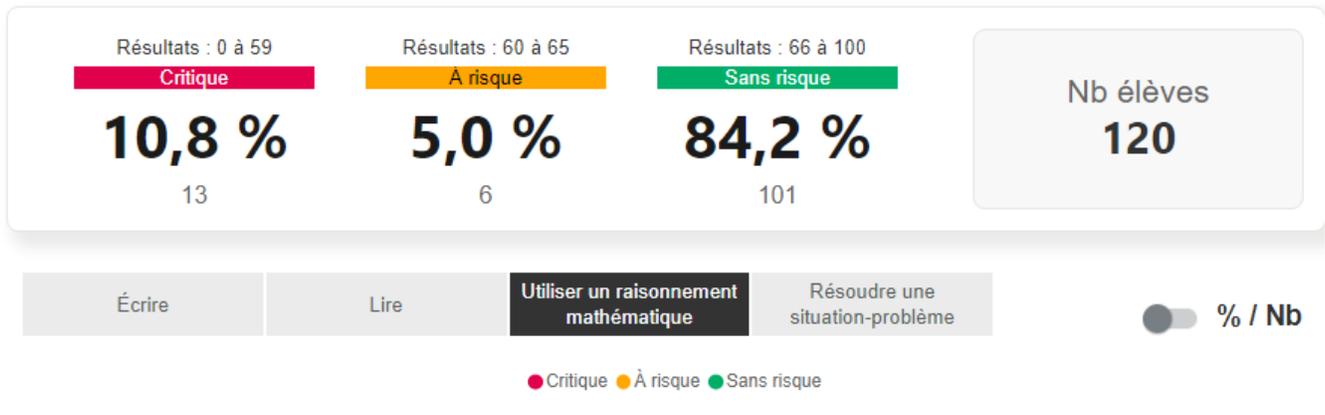
Un total de 26 élèves sur 120 se trouve dans la zone critique ou à risque en lecture. De ce nombre, nous avons 17 garçons et 9 filles. Ces élèves sont répartis dans tous les cycles.

Lecture CSS



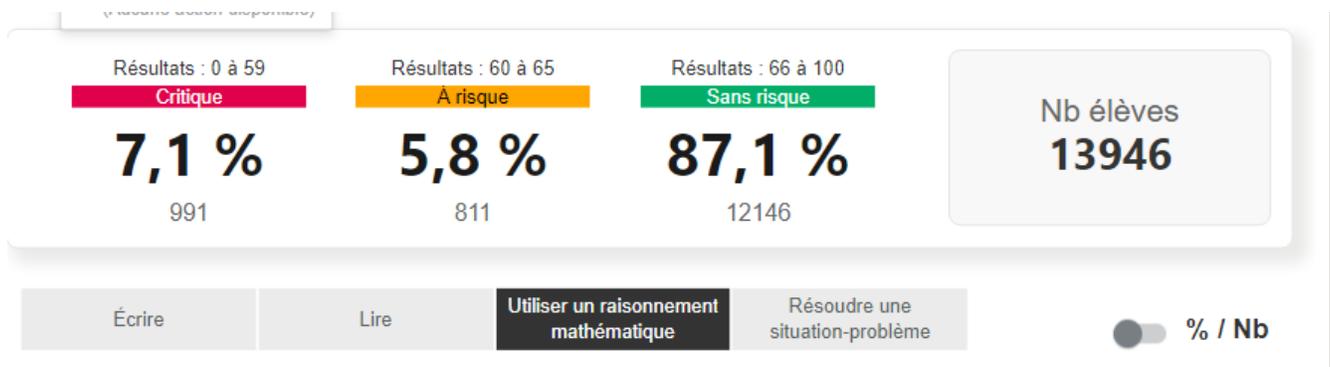
Lorsque nous comparons nos résultats en lecture à ceux de l'ensemble du CSS, notre taux de réussite est 5,4 moins élevé.

Utiliser un raisonnement mathématique Saint-Romain



On observe que 19 élèves sur 120 se retrouvent dans la zone critique ou à risque. De ce nombre nous avons 9 filles et 10 garçons et ils se retrouvent à tous les cycles.

Utiliser un raisonnement mathématique CSS



Lorsque nous comparons nos résultats en raisonnement mathématique à ceux de l'ensemble du CSS, notre taux de réussite est 2,9 % moins élevé.

Résoudre une situation problème Saint-Romain



On observe que 21 élèves sur 120 se retrouvent dans la zone critique ou à risque. De ce nombre nous avons 12 garçons et 9 filles qui se retrouvent à tous les cycles.

Résoudre une situation problème CSS



Lorsque nous comparons nos résultats en résoudre une situation problème à ceux de l'ensemble du CSS, notre taux de réussite est 0,3 % plus élevé.

En résumé, nous avons environ 23 % d'élèves à risque en français et 16% d'élèves à risque en mathématique. En français, ce sont davantage les garçons qui sont à risque alors qu'en mathématique ce sont autant les filles que les garçons qui sont à risque. De plus, nous avons un haut taux d'élèves à risques dans chacune des compétences. Notre projet éducatif servira à diminuer ces taux.

4.2. Zones de vulnérabilités et Zones de force

	Collaboration et expertise	Amélioration des processus	Agir tôt	Milieu de vie favorisant l'engagement
ZONE DE FORCE	95 % des élèves trouvent que les activités offertes à l'école correspondent à leurs intérêts et 86 % connaissent les ressources dans l'école.	La grande majorité des élèves trouvent leur école propre, accueillante, les classes et la cour bien aménagées. 86 % des élèves considèrent qu'ils ont du temps pour bouger.	La très grande majorité des élèves reçoivent de la rétroaction de leur enseignant, ils se sentent aidés et reçoivent les services dont ils ont besoin.	La très grande majorité des élèves se sentent en sécurité partout dans l'école et trouvent que l'école pose des actions pour favoriser le respect de l'environnement.
	Tous les membres du personnel sont ouverts à recevoir de la formation et connaissent très bien le plan de lutte contre la violence et l'intimidation. La grande majorité se sent à l'aise d'intégrer les technologies numériques dans leur pratique.	Le personnel estime que le matériel mis à leur disposition est adéquat et en quantité suffisante. La majorité se sentent reconnue, valorisée et reçoivent de la rétroaction positive.	La majorité du personnel se sent outillé pour répondre aux besoins des élèves des divers milieux.	Tous les membres du personnel aiment leur travail et entretiennent de bonnes relations avec les élèves.
	88% des parents participent aux rencontres et trouvent l'information reçue par l'établissement claire et pertinente.	84 % de parents affirment être à l'aise avec les différentes plateformes utilisées par le CSSDGS.	Près de 90% des parents trouvent que les rétroactions reçues par leur enfant et l'aide apportée par le personnel répondent aux besoins.	La très grande majorité des parents affirment que leur enfant se sent bien à l'école et que leur enfant entretient de bonnes relations avec les élèves.

	Collaboration et expertise	Amélioration des processus	Agir tôt	Milieu de vie favorisant l'engagement
ZONE DE VULNÉRABILITÉ	La mise en place de communauté d'apprentissage professionnelle, de temps consacré aux rencontres multi, la collaboration pédagogique, le monitoring des données sont à développer chez le personnel.	L'accompagnement lors de l'embauche ou lors d'un changement de fonction est à développer. Seulement 63% du personnel affirment être à l'aise avec les différentes plateformes utilisées par le CSS.	Outiller davantage le personnel pour la mise en place de pratiques universelles issues de la recherche en lecture, écriture et mathématique.	Parmi les élèves qui ont vécu des situations difficiles à l'école, 63 % savent vers qui se diriger et 60% se sentent entendus. 9 % des parents dont leur enfant a vécu une situation difficile à l'école ne savent pas vers qui se diriger.
	50% des parents ne connaissent pas les services offerts par les organismes communautaires de la municipalité	68 % des parents ne connaissent pas bien les programmes et les parcours offerts au CSSDGS.	64 % des parents considèrent que si leur enfant éprouve des difficultés, il reçoit le soutien dont il a besoin.	25 % des répondants au niveau du personnel, disent que les élèves reçoivent les services complémentaires dont ils ont besoin.

4.3. Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

ENJEUX En fonction des constats		
Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours	Collaboration et expertise	Milieu de vie favorisant l'engagement scolaire
Dépister et intervenir tôt	Soutenir la mise en place des pratiques collaboratives et des interventions inspirées de la recherche.	Offrir un milieu de vie stimulant et sécuritaire

5. Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire en appuyant nos interventions sur des connaissances issues de la recherche

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Augmenter le niveau de réussite des compétences en littératie (lire et écrire).	Augmenter notre taux de réussite en littératie (lire et écrire)	Proportion d'élèves ayant 65% et moins	Écriture : 15,8% d'élèves à risque Lecture : 14,2% d'élèves à risque	Écriture : 11% d'élèves à risque Lecture : 10% d'élèves à risque
Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Développer les habiletés sociales de tous les élèves	Développer la compétence des élèves à avoir des relations interpersonnelles positives.	Mettre en œuvre un plan d'action	Mise en œuvre partielle du plan d'action	Application complète et commune du plan d'action
			Nombre de billets d'information remis	Sera déterminé l'an prochain	Diminution 10 %

6. Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.